

Fachbereich Deutsch - Übersicht über das Schreibprogramm im Schuljahr 2019/2020

Grundsätzlich gilt:

1. Selbstständiges Lesen und entsprechende Berücksichtigung der Hinweise

- aus den **IQB Bildungsstandards** :
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf
- aus dem **KMS „Schreiben“** 2016: <https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/kms-zum-lernbereich-schreiben/>
- aus den **Kontaktbriefen Deutsch**: <https://www.isb.bayern.de/gymnasium/uebersicht/kontaktbrief-deutsch/>
- **Lehrplan**: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/gymnasium/deutsch>, http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/id_26272.html

2. Alle Aufgabenformate sind entweder **textbezogen** oder **materialgestützt** und wo angebracht (insbesondere materialgestützte Schreiben) **adressatenbezogen** und **kontextualisiert** zu stellen.

Besonderer Wert wird auf eine geschlossene, planvoll gegliederte sprachliche Darstellung und die Bewältigung sprachformaler Anforderungen gelegt.

Ziel: Verfassen präziser, kohärenter, adressaten- und zielbezogener, formal korrekter eigener Texte

Jgst.	Anzahl	Arbeitszeit* in Minuten	Verbindliche Schulaufgaben
5	4	45-60	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen (2x), z.B. Bildergeschichte, Erzählen nach Vorlagen z.B. Märchen oder Fabel • Informieren über Vorgänge • Informieren über Ereignisse (z.B. in Form eines sachlichen Briefes)
6	3+ Modus 21	45-60	<ul style="list-style-type: none"> • Zentraler Jahrgangsstufentest zu Beginn und ein einheitlicher schulinterner Test am Ende des Jahres (zählt jeweils als halbe Schulaufgabe) • Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen • Informieren über Vorgänge • Informieren über Ereignisse z.B. in Form eines sachlichen Briefes
7 NEU!!	4	45-60	<ul style="list-style-type: none"> • 1x materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes • 2x materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte in Form einer begründeten Stellungnahme (z.B. in Form eines Leserbriefes; immer materialgestützt) • 1x alternativ: materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes oder Erzählen in Form des schildernden Erzählens
8	4	45-90	<ul style="list-style-type: none"> • Protokollieren • Informieren über den Inhalt eines literarischen Textes • Informieren über den Inhalt pragmatischer Texte (hier auch die Möglichkeit zum Lexikonartikel oder Beitrag zur Infobroschüre) • Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte in linearer Form (immer materialgestützt) – <i>gerne auch als Kommentar</i>
9	4	90-135	<ul style="list-style-type: none"> • Informieren über den Inhalt epischer Texte mit weiterführender Aufgabe zu Erzähl- und Sprachgestaltung <u>oder</u> Sprachgestaltung und Charakterisierung/Beziehung zwischen Figuren • Informieren über den Inhalt pragmatischer Texte (z.B. Kommentar, Rede, Glosse) mit weiterführender Aufgabe zu Sprachgestaltung und Zielgruppe • Argumentieren in antithetischer Form (materialgestützt oder im Anschluss an einen Text) – gerne dann auch als Kommentar • Argumentieren in Form der mündlichen Debatte (Wettbewerb: Schule debattiert)

10 NEU!	3	135-180	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Erschließen</u> (LP) eines dramatischen Textes (Operator: analysieren IBQ) • <u>Erschließen</u> (LP) eines Gedichts (Operator: analysieren IBQ) • Analysieren pragmatischer Texte in Verbindung mit einer Argumentation (gerne auch in Form von Kommentar/Essay/Glosse/Erörterung <u>oder</u> materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte) <p>2 Schulaufgaben müssen im 1. Halbjahr geschrieben werden!</p>
11./ 12. Klasse	Je SJ 2	260 (11-1 bis 12-1) 305 (12-2)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretieren eines lyrischen Textes, gerne auch im Vergleich zu einem epischen Text: Aufgabenformat I • Interpretieren eines dramatischen Textes, mit thematischem Vergleich: Aufgabenformat II • Interpretieren eines epischen Textes, mit thematischem Vergleich: Aufgabenformat III • Analysieren von pragmatischen Texten, (Sachtextanalyse incl. Sprache!) Aufgabenformate IV • Verfassen informierender Texte auf Materialbasis (z.B. Broschüre, Lexikonartikel, Vortragsmanuskript, Programmheft): Aufgabenformat IV • Argumentieren auf Text- bzw. Materialbasis (in antithetischer Form und in freierer Form, z.B. Kommentar, 1000 Wörter; Essay, ca. 800 Wörter): Aufgabenformat Va und Vb
11/1 bis 12/2	Die Klausuren in der Qualifikationsphase spiegeln insgesamt die Aufgabenformate der Abiturprüfung wider: also mit b-Teil, der angemessen in die Bewertung mit einfließen sollte. Klausuren sind so anzulegen, dass Schülerinnen und Schülern in der Q11/12 jeweils mehrere Abiturformate angeboten werden.		

*Die Arbeitszeiten können ggf. aufgrund von Einlesezeiten verlängert werden.

Wichtige Zusatzinformationen (fachschaftsintern verbindlich einzuhalten):

1. Anzahl der KLEINEN Leistungsnachweise im gesamten Schuljahr:

In den Jahrgangsstufen 5 – 10 mindestens **vier** kleine Leistungsnachweise, davon mindestens die Hälfte echte mündliche Noten.

In der 5. Jahrgangsstufe bitte von **Kurzvorträgen**, erst in der **6. Jahrgangsstufe** dezidiert von **Kurzreferaten** sprechen. Bitte hierzu immer den **gültigen Lehrplan** beachten!

4. Schreibpläne und Gliederungen:

Ab Jahrgangsstufe 5 **muss** im Rahmen der Vorstrukturierung des eigenen Schreibprozesses ein **Schreibplan/eine Mindmap/das Konzeptpapier** **eingefordert** **und mit abgegeben** werden.

5. Zugelassene Hilfsmittel:

- Ab Jahrgangsstufe 9 und in der Abiturprüfung ist ein **Rechtschreibwörterbuch** (z.B. DER DUDEN) zugelassen und daher sollte 1 Exemplar bereitgestellt werden.
- Bitte achtet vor allem in der **Oberstufe** darauf, dass vor den Klausuren alle **Handys** auszuschalten und bei der aufsichtführenden Lehrkraft abzugeben sind. Sehr notwendig erscheint ein deutlicherer **Hinweis**, dass direkte und indirekte Übernahmen **gekennzeichnet** werden müssen (**Zitierregeln!**)
- Verwendet bitte als **Arbeitsmaterial** für die SchülerInnen nur Schulaufgabenpapier aus dem Sekretariat und lasst alle anderen Unterlagen bitte konsequent wegräumen (erkennbare Zunahme von Unterschleif!)

Oberasbach, 3. März 2020
FEJ + BLW