

Fachbereich Deutsch - Übersicht über das Schreibprogramm im Schuljahr 2020/2021



Grundsätzlich gilt:

- Selbstständiges Lesen und entsprechende Berücksichtigung der Hinweise
 - aus den **IQB Bildungsstandards** : https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf
 - aus dem **KMS „Schreiben“** 2016: <https://www.isb.bayern.de/gymnasium/materialien/kms-zum-lernbereich-schreiben/>
 - aus den **Kontaktbriefen Deutsch**: <https://www.isb.bayern.de/gymnasium/uebersicht/kontaktbrief-deutsch/>
 - Lehrplan**: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/gymnasium/deutsch>, http://www.isb-gym8-lehrplan.de/contentserv/3.1.neu/g8.de/id_26272.html
- Alle Aufgabenformate sind entweder **textbezogen** oder **materialgestützt** und immer **adressatenbezogen** und **kontextualisiert** zu stellen.
 Besonderer Wert wird auf eine geschlossene, planvoll gegliederte sprachliche Darstellung und die Bewältigung sprachformaler Anforderungen gelegt.
Ziel: Verfassen präziser, kohärenter, adressaten- und zielbezogener, formal korrekter eigener Texte
- Alle Materialien finden sich auch im mebis-Kurs! <https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=354161>
Schlüssel: deutschdbg

Jgst.	Anzahl	Arbeitszeit* in Minuten	Verbindliche Schulaufgaben
5	4	45-60	Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen, z.B. Bildergeschichte, Erzählen nach Vorlagen z.B. Märchen oder Fabel Informieren über Vorgänge Informieren über Ereignisse (z.B. in Form eines sachlichen Briefes) Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen, z.B. Bildergeschichte, Erzählen nach Vorlagen z.B. Märchen oder Fabel
6 NEU	3+ Modus 21	45-60	➤ 20/21: 2 schulinterne Tests – einer im 1. HJ und einer im 2. HJ ➤ Informieren über Vorgänge ➤ Informieren über Ereignisse z.B. in Form eines sachlichen Briefes ➤ Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen
7	4	45-60	➤ materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes ➤ materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte in Form einer begründeten Stellungnahme (z.B. in Form eines Leserbriefes; immer materialgestützt) ➤ materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte in Form einer begründeten Stellungnahme (z.B. in Form eines Leserbriefes; immer materialgestützt) ➤ materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes oder Erzählen in Form des schildernden Erzählens
8 NEU	4	45-90	➤ materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes ➤ Informieren über den Inhalt eines literarischen Textes ➤ Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte in linearer Form – <i>gerne auch als Kommentar</i> ➤ Individuelle Dopplung einer der drei Schreibformen („Inhaltsangabe“, materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden oder eines informierenden Textes)
9	4	90-135	➤ Argumentieren in Form der mündlichen Debatte (Wettbewerb: Schule debattiert) ➤ Argumentieren in antithetischer Form (materialgestützt oder im Anschluss an einen Text) – gerne dann auch als Kommentar ➤ Informieren über den Inhalt epischer Texte mit weiterführender Aufgabe zu Erzähl- und Sprachgestaltung <u>oder</u> Sprachgestaltung und Charakterisierung/Beziehung zwischen Figuren ➤ Informieren über den Inhalt pragmatischer Texte (z.B. Kommentar, Rede, Glosse) mit weiterführender Aufgabe zu Sprachgestaltung und Zielgruppe

10	3	135-180	➤ Erschließen (LP) eines dramatischen Textes (Operator: analysieren IBQ) ➤ Erschließen (LP) eines Gedichts (Operator: analysieren IBQ) ➤ Analysieren pragmatischer Texte in Verbindung mit einer Argumentation (gerne auch in Form von Kommentar/Essay/Glosse/Erörterung <u>oder</u> materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte) 2 Schulaufgaben müssen im 1. Halbjahr geschrieben werden!
11./ 12. Klasse	Je SJ 2	260 (11-1 bis 12-1) 305 (12-2)	➤ Interpretieren eines lyrischen Textes, im Vergleich zu einem epischen Text: Aufgabenformat I (nur 2021 – ab 2022: Gedichtvergleich!) ➤ Interpretieren eines dramatischen Textes, mit thematischem Vergleich: Aufgabenformat II ➤ Interpretieren eines epischen Textes, mit thematischem Vergleich: Aufgabenformat III ➤ Analysieren von pragmatischen Texten (incl. Sprache!) Aufgabenformate IV – ➤ Verfassen informierender Texte auf Materialbasis (z.B. Broschüre, Lexikonartikel, Vortragsmanuskript, Programmheft): Aufgabenformat IV - ab 2022! ➤ Argumentieren auf Text- bzw. Materialbasis (in antithetischer Form und in freierer Form, z.B. Kommentar, 1200 Wörter; Essay, ca. 1200 Wörter): Aufgabenformat Va und Vb – 2021: Essay, ab 2022: Kommentar
11/1 bis 12/2	Die Klausuren in der Qualifikationsphase spiegeln insgesamt die Aufgabenformate der Abiturprüfung wider: also mit b-Teil, der angemessen in die Bewertung mit einfließen sollte – Achtung (vgl.. Kontaktbrief: bei unbekanntem Vergleichwerk 80% zu 20%, ansonsten 60% - 40 % Klausuren sind so anzulegen, dass Schülerinnen und Schülern in der Q11/12 jeweils mehrere Abiturformate angeboten werden.		

*Die Arbeitszeiten können ggf. aufgrund von Einlesezeiten verlängert werden.

Wichtige Zusatzinformationen (fachschaftsintern verbindlich einzuhalten):

1. Anzahl der KLEINEN Leistungsnachweise im gesamten Schuljahr:

In den Jahrgangsstufen 5 – 10 mindestens **vier** kleine Leistungsnachweise, davon mindestens die Hälfte echte mündliche Noten.

In der 5. Jahrgangsstufe bitte von **Kurzvorträgen**, erst in der **6. Jahrgangsstufe** dezidiert von **Kurzreferaten** sprechen. Bitte hierzu immer den **gültigen Lehrplan** beachten!

2. Jahrgangstufentests: (20/21)

6. Klasse: findet nicht statt!, 8. Klasse: findet nicht statt

3. Verspätete Korrektur bzw. Rückgabe von Leistungsnachweisen (v.a. Schulaufgaben):

Bitte nur nach vorheriger Rücksprache mit der Fachbetreuung und nur in begründeten Ausnahmefällen!

4. Schreibpläne und Gliederungen:

Ab Jahrgangsstufe 5 **muss** im Rahmen der Vorstrukturierung des eigenen Schreibprozesses ein **Schreibplan/eine Mindmap/das Konzeptpapier** **eingefordert und mit abgegeben** werden.

5. Zugelassene Hilfsmittel:

- Ab Jahrgangsstufe 9 und in der Abiturprüfung ist ein **Rechtschreibwörterbuch** (z.B. DER DUDEN) zugelassen und daher sollte 1 Exemplar bereitgestellt werden.
- Bitte achtet vor allem in der **Oberstufe** darauf, dass vor den Klausuren alle **Handys** auszuschalten und bei der aufsichtführenden Lehrkraft abzugeben sind. Sehr notwendig erscheint ein deutlicherer **Hinweis**, dass direkte und indirekte Übernahmen **gekennzeichnet** werden müssen (**Zitierregeln!**)
- Verwendet als **Arbeitsmaterial** für die SchülerInnen nur Schulaufgabenpapier aus dem Sekretariat und lasst alle anderen Unterlagen bitte konsequent wegräumen (erkennbare Zunahme von Unterschleif!)

Oberasbach, 10. September 2020
FEJ, BLW