

FACHBEREICH DEUTSCH – ÜBERSICHT ÜBER DAS SCHREIBPROGRAMM IM SCHULJAHR 2026/2027

Jgst.	Anzahl	Arbeitszeit* in Minuten	Verbindliche Schulaufgaben
5	3	45-60	Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen (z.B. Bildergeschichte, Erzählen nach Vorlagen (z.B. Märchen oder Fabel)) Informieren über Vorgänge Informieren über Ereignisse (z.B. in Form eines sachlichen Briefes)
6	3	45-60	Informieren über Vorgänge Informieren über Ereignisse (z.B. in Form eines sachlichen Briefes,...) Erzählen von erlebten und erfundenen Erlebnissen Hinweis: Jahrgangsstufentest jetzt nur noch als Akl
7	3	45-60	materialgestütztes Informieren materialgestütztes Argumentieren in Form einer begründeten Stellungnahme (z.B. in Form eines Briefes an die Schulleitung; immer materialgestützt) Dopplung einer Schulaufgabe <u>oder</u> Erzählen in Form des schildernden Erzählens
8	3	60-90	materialgestütztes Informieren Informieren über den Inhalt eines literarischen Textes – mit Deutungshypothese Materialgestütztes Argumentieren in linearer Form
9	3	90-120	Argumentieren in Form der mündlichen Debatte (als erste Schulaufgabe, da anschließende Teilnahme am Bundeswettbewerb „Jugend Debattiert“) Informieren über den Inhalt epischer Texte - dabei sollte eine Deutungshypothese aufgestellt und durch sprachliche und erzählerische Belege gestützt werden. Materialgestütztes Informieren
10	3	90-135	Materialgestütztes Informieren in Form einer mdl. Schulaufgabe – literarisches Gespräch – Absprache mit anderen KuK der 10. Klasse Erschließen eines dramatischen Textes (Operator: analysieren IBQ) Analysieren eines pragmatischen Textes (z.B. Kommentar, Glosse, Essay oder Rede) (80%) mit Erörterungsauftrag (20%) (gerne auch in Form von Kommentar/Essay/Glosse/Erörterung)
11	3	135	Interpretieren eines literarischen Textes – Lyrik Materialgestütztes Informieren als mündliche Schulaufgabe (Vortrag) – Absprache mit anderen KuK der 11. Klasse Materialgestütztes Argumentieren

12. + 13.	Je SJ 2	225 - 305 (13-2)	Deutsch immer auf erhöhtem Anforderungsniveau Interpretation von lyrischen, dramatischen und epischen Aufgaben – im Abitur kommen nicht mehr alle 3 Gattungen vor! Infos zu anderen Aufgabenformaten im aktuellen Kontaktbrief beachten! Kontaktbriefe Deutsch Deutsch am Gymnasium Fächer am Gymnasium Gymnasium Schularten Willkommen am JSB – dem Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (bayern.de) ! Erinnerung: Themenfelder und Pflichtlektüren beachten Die Klausuren in der Qualifikationsphase spiegeln insgesamt die Aufgabenformate der Abiturprüfung wider: also mit b-Teil, ab 2021 Angabe mit Prozentangabe; ab 2024 mit Angabe zur Gewichtung von Verstehensleistung und Darstellungsleistung (70/30 bzw. 60/40) Deutsch-Abitur im G9 ab 2026: Was ist neu? Was bleibt? Deutsch am Gymnasium Fächer am Gymnasium Gymnasium Schularten Willkommen am JSB – dem Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (bayern.de) Klausuren sind so anzulegen, dass Schülerinnen und Schülern in der 12. und 13. Klasse jeweils mehrere Abiturformate angeboten werden (min. 2). Achtung: in min. 3 Klausuren muss auch Format III bzw. IV beachtet werden.
--------------	------------	---------------------	---

*Die Arbeitszeiten können ggf. aufgrund von Einlesezeiten verlängert werden.

OBERASBACH, 3. JULI 2026

FEJ, BLW